

ПЛАН - КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма: игровой сеанс.

Тема: «Поход в пиццерию».

Целевая аудитория: воспитанники с ТНР, имеющие нарушение эмоционально-волевой сферы и (или) РАС старших и подготовительных групп (возраст 6-7 лет).

Количество участников: 6 человек детей, педагог, ассистент педагога (помогает с организацией, выполняет при необходимости роль тьютора).

Цель: развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников с ТНР, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и (или) расстройство аутистического спектра.

Задачи:

1. Учить принимать на себя игровую роль и выстраивать поведение в рамках определенной роли;
2. Учить планировать свою деятельность в зависимости от выбранной роли и задачи;
3. Развивать навыки диалогической речи, способствовать развитию умения вести диалог в зависимости от игровой роли;
4. Способствовать коммуникации между детьми в игровых ситуациях;
5. Учить применять в игре предметы-заместители.

Материалы и оборудование:

- Презентация, раскрывающая план деятельности детей;
- Виртуальная экскурсия «Поход в пиццерию»;
- Предметы-заместители – деревянные бруски, имитирующие печенье и пирожные, насыпной материал, имитирующий наполнение для напитков (ягоды); предмет, имитирующий беспроводной терминал;
- Круг выбора, где задействованы 4 сектора, соответствующие ролям «официанты», «повара», «гости», «администратор» и прищепки соответствующих цветов;
- Планшеты и фломастеры по количеству детей, исполняющих роли официантов, меню и бланки для приема заказов (Приложение 1);
- Предметы и материалы, необходимые для изготовления пиццы: тарелочки, скалки, соленое тесто, предметы, имитирующие начинку для пиццы (сыр, помидоры, оливки, зелень, мясо, перец и т.д.);
- Предметы, необходимые для подачи напитков (чашки, блюдца, стаканы, ложки, салфетки);
- Кошельки и пластиковые карточки (или предметы их замещающие).

Игровые роли:

Игровая роль	Содержание деятельности	Атрибуты
Администратор	Встречает гостей, провожает за столик, предлагает ознакомиться с меню, приносит счет и принимает оплату	Папка с меню Беспроводной терминал

Официант	Принимает заказ, отдает заказ поварам, предлагает гостям напитки, приносит заказ	Фартук, бланк приема заказов, планшет, фломастер
Повар	Изготавливает пиццу в соответствии с бланком заказа	Фартук, колпак Предметы и материалы, необходимые для приготовления пиццы
Гость	Приходит в пиццерию, заказывает пиццу и выбирает наполнение по своему усмотрению, заказывает напитки на выбор, рассчитывается за еду при помощи пластиковой карты	Кошелек с пластиковой карточкой

Ход деятельности

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Примечания
1. Организационный этап (подготовка детей к игре; мотивация на совместную деятельность)	Педагог приветствует детей при помощи заведенного ритуала.	Дети воспроизводят ритуал приветствия	
	Педагог беседует с детьми на тему семейных походов в кафе и пиццерию, обращается к реальному опыту детей	Дети делятся опытом посещения мест общественного питания	
2. Актуализация знаний	Педагог предлагает детям посмотреть виртуальную экскурсию «Поход в пиццерию», обращает внимание детей на то, люди каких профессий работают в пиццерии; какие диалоги они ведут с посетителями	Дети смотрят экскурсию, соотносят увиденное с имеющимся опытом, пересказывают, воспроизводят профессиональные диалоги	
	Педагог предлагает детям проиграть сценку «Поход в пиццерию»		
3. Практическая	Выбор роли		

часть			
	Педагог предлагает детям осуществить выбор роли при помощи круга выбора. Предварительно среди детей проводится жеребьевка, чтобы определить, кто первый будет выбирать прищепку на круге выбора.	Дети в соответствии с жеребьевкой осуществляют выбор игровой роли.	
Целеполагание (определение совместно с детьми что, для чего и каким образом они будут делать в игре, какой получат результат)	Планирование деятельности в зависимости от выбранной роли		Окончание игры зависит от: - завершения сюжета; - появления признаков утомления либо перевозбуждения у детей с РАС
	Педагог помогает детям нарисовать план предстоящей деятельности, в зависимости от выбранной роли	Дети составляют план деятельности, используя технологию «моделирование письма»	
	Подготовка к игре		
	Педагог предлагает детям разобрать атрибуты в соответствие со своей ролью, подготовить «рабочее место»	Дети выполняют необходимые подготовительные работы	
	Разыгрывание ситуации		
	Педагог помогает детям разыграть «поход в пиццерию» беря на себя определенную роль, оказывает необходимую поддержку, тем детям, кто нуждается в этом	Дети разыгрывают ситуацию «прием гостей», воспроизводят диалоги, соответствующие ситуации	

6. Рефлексия	Педагог вместе с детьми обсуждает результаты игры, что понравилось, что нового они узнали, чему научились.	Дети с РАС составляют социальную историю «Как нужно ходить в гости» (история может быть составлена на другой день).
---------------------	--	---